

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу»
г.Нурлат Республики Татарстан»



Утверждаю
Заведующий
«Детского сада № 15«Алсу»
Е.В. Нугаева

Тематический план вариативного модуля к
образовательной области
«Познавательное развитие» к методическому пособию
«Обучению детей в дошкольных организациях правилам
безопасного поведения на дорогах»

2023/2024 уч.год

Ранний дошкольный возраст			
2–3 года			
Первая младшая группа			
№	Название темы занятия	Месяц	Номер занятия
3.2. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество» в вариативный модуль			
1.	1.1. Формирование групп однородных транспортных средств.	Сентябрь	1
2.	2.1. Формирование понятий «один» и «много».	Сентябрь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
3.	1.1. Выделение контрастных размеров сравниваемых транспортных средств.	Сентябрь	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль			
4.	1.1. Определение формы предметов.	Сентябрь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Пространство» в вариативный модуль			
5.	1.1. Определение понятия «пространство».	Сентябрь	5
6.	1.2. Сборка объемных форм из плоскостных геометрических фигур.	Октябрь	1
7.	2.1. Расширение опыта ориентации в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Октябрь	2
8.	3.1. Развитие навыка движения в определенном направлении.	Октябрь	3
9.	4.1. Формирование навыка ориентации в пространстве.	Октябрь	4
3.3. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
10.	1.1. Виды обобщенных способов исследования.	Октябрь	5
11.	2.1. Изучение свойств природных веществ (вода, воздух, песок, глина).	Октябрь	6

* См. №20 в списке литературы

Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
12.	1.1. Виды детской деятельности: игра, рисование, конструирование.	Ноябрь	1
13.	2.1. Последовательность обследования предметов.	Ноябрь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
14.	1.1. Создание макетов окружающих объектов.	Ноябрь	3
15.	2.1. Развитие сенсорного опыта детей с помощью дидактических игр.	Ноябрь	4
16.	3.1. Обогащение сенсорного опыта детей по ознакомлению с различными типами автомобилей и их складыванию из разрезных картинок от 2 до 4 частей.	Ноябрь	5
17.	4.1. Развитие аналитических способностей в процессе игровой деятельности.	Ноябрь	6
18.	5.1. Развитие внимания и памяти.	Декабрь	1
19.	6.1. Развитие слуховой дифференциации.	Декабрь	2
20.	7.1. Формирование памяти звуковых сигналов.	Декабрь	3
21.	8.1. Развитие тактильных ощущений.	Декабрь	4
22.	9.1. Развитие мелкой моторики.	Декабрь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
23.	1.1. Виды транспортных средств и их назначение.	Январь	1
24.	2.1. Формирование цветоощущения. Определение величины и материала предметов.	Январь	2
25.	3.1. Определение цветовой тональности и величины предметов.	Январь	3
26.	4.1. Выделение и определение сходных признаков предметов.	Январь	4
27.	5.1. Группировка по виду транспортных средств.	Январь	5
28.	6.1. Назначение различных видов транспортных средств.	Февраль	1
29.	7.1. Определение назначения различных видов транспортных средств и метода перевозки людей и грузов.	Февраль	2
30.	8.1. Определение сходства и различия между однородными транспортными средствами.	Февраль	3
31.	9.1. Существенные характеристики различных видов транспортных средств.	Февраль	4
32.	10.1. Развитие познавательных процессов с помощью обобщения.	Февраль	5

Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
33.	1.1. Характеристика населенного пункта.	Февраль	6
34.	2.1. Профессия – водитель наземного транспортного средства.	Март	1
35.	3.1. Трудовые действия водителей, дорожных рабочих.	Март	2
36.	4.1. Профессиональные качества водителя.	Март	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
37.	1.1. Явления природы (снег, дождь, гроза, ветер, туман).	Март	4
38.	2.1. Виды домашних животных и их использование человеком.	Март	5
39.	3.1. Определение видов некоторых диких животных.	Март	6
40.	4.1. Наблюдение за происходящим в ближайшем окружении.	Апрель	1
41.	5.1. Форма различных овощей и фруктов и их вкусовые качества.	Апрель	2
42.	6.1. Наблюдение природных ландшафтов в разные времена года.	Апрель	3
43.	7.1. Гужевые и выючные транспортные средства.	Апрель	4
44.	8.1. Основы взаимодействия с природой.	Апрель	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения» в вариативный модуль			
45.	1.1. Основные признаки осени.	Май	1
46.	2.1. Значение осени в жизни земледельцев.	Май	2
47.	3.1. Основные признаки зимы.	Май	3
48.	4.1. Зимние развлечения. Правила безопасного поведения во время зимних игр.	Май	4
49.	5.1. Основные признаки весны.	Май	5
50.	6.1. Основные признаки лета.	Май	6
Дошкольный возраст			
3–4 года			
Вторая младшая группа			
3.4. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество» в вариативный модуль			
1	1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств.	Сентябрь	1
2.	2.1. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку.	Сентябрь	2

3.	3.1. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству: где больше, меньше, поровну.	Сентябрь	3
4.	4.1. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик («поровну ли?», «что чего больше (меньше)?»).	Сентябрь	4
5.	5.1. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств.	Сентябрь	5
Интеграция целевого ориентира раздела «Величина» в вариативный модуль			
6	1.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров.	Сентябрь	6
Интеграция целевого ориентира раздела «Форма» в вариативный модуль			
7.	1.1. Знакомство детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником – с использованием моделей дорожных знаков.	Октябрь	1
Интеграция целевого ориентира раздела «Ориентировка в пространстве» в вариативный модуль			
8.	1.1. Пространственная ориентация на примере частей тела.	Октябрь	2
Интеграция целевого ориентира раздела «Ориентировка во времени» в вариативный модуль			
9.	1.1. Ориентирование в контрастных частях суток.	Октябрь	3
3.5. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
10.	1.1. Основные этапы обследования предметов.	Октябрь	4
11.	2.1. Выполнение действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.	Октябрь	5
12.	3.1. Развитие действий моделирующего характера с помощью взрослого.	Октябрь	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
13.	1.1. Обогащение чувственного опыта детей и развитие умения фиксировать его в речи.	Ноябрь	1
14.	2.1. Развитие у детей цветовых, геометрических и тактильных ощущений.	Ноябрь	2
15.	3.1. Выделение и группирование предметов с использованием сенсорных признаков величины, цвета, формы.	Ноябрь	3

16.	4.1. Установление тождества и различия транспортных средств.	Ноябрь	4
Интеграция целевого ориентира раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
17.	1.1. Определение отличительных признаков различных видов транспортных средств.	Ноябрь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
18.	1.1. Ознакомление с предметами ближайшего и внешнего окружения.	Ноябрь	6
19.	2.1 Выделение отличительных признаков объектов дорожной среды.	Декабрь	1
20.	3.1. Основные виды и свойства материалов.	Декабрь	2
21.	4.1. Основные способы обследования предметов.	Декабрь	3
22.	5.1. Классификация группы различных предметов по их назначению.	Декабрь	4
23.	6.1. Трудовая деятельность человека и деятельность природных сил и явлений.	Декабрь	5
24.	7.1. Объекты, создаваемые человеком для улучшения качества жизни и перевозки грузов и людей.	Декабрь	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
25.	1.1. Художественное отражение жизни с помощью театра.	Январь	1
26.	2.1. Социальные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность общества.	Январь	2
27.	3.1. Формирование у детей интереса к своей малой родине и первичные представления о ней.	Январь	3
28.	4.1. Профессии, обеспечивающие жизнедеятельность общества.	Январь	4
29.	5.1. Воспитание любви к малой Родине.	Январь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
30.	1.1. Значение хорошего питания для здоровья человека.	Февраль	1
31.	2.1. Первые водные транспортные средства (плот, лодка).	Февраль	2
32.	3.1. Значение диких животных в жизни человека и природы.	Февраль	3
33.	4.1. Развитие способности к наблюдению за окружающей средой.	Февраль	4

34.	5.1. Роль насекомых в природе и жизни человека.	Февраль	5
35.	6.1. Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека.	Февраль	6
36.	7.1. Основные виды деревьев и растений, растущих в нашей местности.	Март	1
37.	8.1. Основные условия для роста растений.	Март	2
38.	9.1. Транспортные средства для уборки дорог.	Март	3
39.	10.1. Основные свойства воды, песка, снега, глины.	Март	4
40	11.1. Применение речи для отражения полученных впечатлений и в продуктивной деятельности.	Март	5
41.	12.1. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Март	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения» в вариативный модуль			
42.	1.1. Основные признаки осени.	Апрель	1
43.	2.1. Значение осени в жизни земледельцев.	Апрель	2
44.	3.1. Определение основных овощей и фруктов.	Апрель	3
45.	4.1. Основные признаки зимы.	Апрель	4
46.	5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами.	Апрель	5
47.	6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы.	Май	1
48.	7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы.	Май	2
49.	8.1. Основные признаки весны.	Май	3
50.	9.1. Весенние работы земледельцев.	Май	4
51.	10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог.	Май	5
52.	11.1. Садовые и огородные растения.	Май	6
4–5 лет Средняя группа			
3.6. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество и счет» в вариативный модуль			
1.	1.1. Рассмотрение понятия «множество» и его элементов.	Сентябрь	1
2.	2.1. Классификация элементов множества по цвету, количеству.	Сентябрь	2

3.	3.1. Счет до 5, понятие числа 5 как множества, состоящего из пяти элементов.	Сентябрь	3
4.	4.1. Сравнение двух групп предметов.	Сентябрь	4
5.	5.1. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета.	Сентябрь	5
6.	6.1. Сравнение и уравнивание двух множеств.	Сентябрь	6
7.	7.1. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств.	Сентябрь	7
8.	8.1. Сравнение количества элементов двух или трех множеств.	Сентябрь	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
9.	1.1. Сравнение предметов по величине.	Октябрь	1
10.	2.1. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине).	Октябрь	2
11.	3.1. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц.	Октябрь	3
12.	4.1. Установление размерных отношений предметов.	Октябрь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль			
13.	1.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм.	Октябрь	5
14.	2.1. Существенные признаки геометрических фигур.	Октябрь	6
15.	3.1. Существенные признаки прямоугольника.	Октябрь	7
16.	4.1. Классификация геометрических фигур по форме и размеру.	Октябрь	8
17.	5.1. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе.	Ноябрь	1
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентирование в пространстве» в вариативный модуль			
18.	1.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Ноябрь	2
19.	2.1. Установление пространственных отношений между предметами.	Ноябрь	3

Интеграция целевого ориентира раздела «Ориентация во времени» в вариативный модуль			
20.	1.1. Существенные признаки суток.	Ноябрь	4
3.7. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
21.	1.1. Исследование объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Ноябрь	5
22.	2.1. Создание образа обследуемого предмета.	Ноябрь	6
23.	3.1. Соблюдение алгоритма игровой деятельности.	Ноябрь	7
24.	4.1. Использование в познавательно-исследовательской деятельности ролевых моделей поведения.	Ноябрь	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
25.	1.1. Обогащение сенсорного опыта на основе широкого круга предметов и объектов транспортной среды.	Декабрь	1
26.	2.1. Совершенствование восприятия объектов окружающей среды.	Декабрь	2
27.	3.1. Развитие чувственного опыта и умения фиксировать его в речи.	Декабрь	3
28.	4.1. Изучение плоскостных геометрических фигур.	Декабрь	4
29.	5.1. Развитие тактильных ощущений.	Декабрь	5
30.	6.1. Развитие образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды.	Декабрь	6
31.	7.1. Развитие умения применять эталоны цвета, формы, размера, массы.	Декабрь	7
Интеграция целевого ориентира раздела «Проектная деятельность» в вариативный модуль			
32.	1.1. Осуществление проектно-исследовательской деятельности.	Декабрь	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
33.	1.1. Игровая деятельность по закреплению представлений о различных видах транспортных средств.	Январь	1

34.	2.1. Совершенствование анализаторов, используя модели транспортных средств.	Январь	2
35.	3.1. Развитие наблюдательности и внимания.	Январь	3
36.	4.1. Освоение правил настольно-печатных игр.	Январь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
37.	1.1. Расширение представлений о социальной среде.	Январь	5
38.	2.1. Назначение различных видов транспортных средств и строительно-дорожных машин.	Январь	6
39.	3.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств.	Февраль	1
40.	4.1. Применение материалов для изготовления различных видов транспортных средств.	Февраль	2
41.	5.1. Значение различных видов транспортных средств в повседневной жизни и трудовой деятельности людей.	Февраль	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
42.	1.1. Правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах.	Февраль	4
43.	2.1. Использование различных видов транспортных средств человеком.	Февраль	5
44.	3.1. Четыре уровня общего образования.	Февраль	6
45.	4.1. Социальные объекты культурного назначения.	Февраль	7
46.	5.1. Различия между жизнью в городе и сельской местности.	Февраль	8
47.	6.1. Некоторые профессии.	Март	1
48.	7.1. Назначение денег.	Март	2
49.	8.1. Воспитание любви к родному краю.	Март	3
50.	9.1. Основные государственные праздники.	Март	4
51.	10.1. Назначение Российской армии.	Март	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
52.	1.1. Основные понятия о природе.	Март	6
53.	2.1 Основные виды домашних животных и их использование человеком.	Март	7
54.	3.1. Расширение представлений о выращивании и использовании овощей и фруктов человеком.	Март	8
55.	4.1. Основные виды деревьев и их использование человеком.	Март	9

56.	5.1. Свойства основных природных материалов.	Апрель	1
57.	6.1. Необходимые условия для жизни людей, животных, растений и т. п.	Апрель	2
58.	7.1. Времена года	Апрель	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – осень» в вариативный модуль			
59.	1.1. Признаки осени.	Апрель	4
60.	2.1. Осенние изменения в природе и их причины.	Апрель	5
61.	3.1. Сбор семян растений, цветов, овощей.	Апрель	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – зима» в вариативный модуль			
62.	1.1. Признаки зимы.	Апрель	7
63.	2.1. Дикие и домашние птицы.	Апрель	8
64.	3.1. Основные виды диких и домашних птиц.	Апрель	9
65.	4.1. Природные изменения зимой.	Май	1
66.	5.1. Правила проведения зимних игр.	Май	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – весна» в вариативный модуль			
67.	1.1. Признаки весны.	Май	3
68.	2.1. Весенние работы земледельцев.	Май	4
69.	3.1. Весенние работы на даче.	Май	5
70.	4.1. Наблюдение за посадками и ростом растений.	Май	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – лето» в вариативный модуль			
71.	1.1. Признаки лета.	Май	7
72.	2.1. Изготовление различных предметов с использованием природных материалов.	Май	8
73.	3.1. Созревание, сбор и перевозка урожая.	Май	9
5–6 лет			
Старшая группа			
3.8. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество и счет» в вариативный модуль			
1.	1.1. Создание, сравнение, разделение двух групп множеств.	Сентябрь	1
2.	2.1. Состав числа десять.	Сентябрь	2
3.	3.1. Выполнение операций сравнения в пределах десяти с моделями транспортных средств.	Сентябрь	3
4.	4.1. Определение количественных отношений между двумя группами транспортных средств.	Сентябрь	4
5.	5.1. Выделение десяти элементов из большего множества.	Сентябрь	5

6.	6.1. Проведение счета в пределах десяти.	Сентябрь	6
7.	7.1. Счет в пределах десяти с использованием различных групп транспортных средств.	Сентябрь	7
8.	8.1. Знакомство с цифрами от 0 до 9.	Сентябрь	8
9.	9.1. Изучение понятий «Сколько?», «Который?» («Какой?»).	Сентябрь	9
10.	10.1. Определение понятия «равенство».	Сентябрь	10
11.	11.1. Понятие числа.	Октябрь	1
12.	12.1. Состав числа 5.	Октябрь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
13.	1.1. Установление размерных отношений предметов.	Октябрь	3
14.	2.1. Сравнение предметов с помощью условной меры.	Октябрь	4
15.	3.1. Развитие глазомера.	Октябрь	5
16.	4.1 Понятие частей транспортного средства.	Октябрь	6
17.	5.1. Сравнение целого и его части.	Октябрь	7
Интеграция целевых ориентиров раздела «Форма» в вариативный модуль			
18.	1.1. Понятие «овал».	Октябрь	8
19.	2.1. Понятие «четырёхугольник».	Октябрь	9
20.	3.1 Развитие умения определять в предметах геометрические формы.	Октябрь	10
21.	4.1. Развивать представления о большом количестве разнообразных форм.	Ноябрь	1
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентация в пространстве» в вариативный модуль			
22.	1.1. Движение в пространстве по заданным направлениям.	Ноябрь	2
23.	2.1 Обозначение пространственного положения по вербальным командам педагога.	Ноябрь	3
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентация во времени» в вариативный модуль			
24.	1.1. Понятие частей суток: утро, день, вечер и ночь.	Ноябрь	4
25.	2.1. Определение временных событий.	Ноябрь	5
3.9. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
26.	1.1. Обобщенные способы обследования объектов.	Ноябрь	6
27.	2.1. Деловая игра «Строительство объекта».	Ноябрь	7

28.	3.1. Способствование самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.	Ноябрь	8
29.	4.1. Восприятие и получение информации о новом объекте.	Ноябрь	9
30.	5.1. Понимание предлагаемого алгоритма действий.	Ноябрь	10
31.	6.1. Планирование собственной деятельности.	Декабрь	1
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
32.	1.1. Восприятие объектов окружающего пространства.	Декабрь	2
33.	2.1. Восприятие цветовых ощущений.	Декабрь	3
34.	3.1. Восприятие цветовой тональности.	Декабрь	4
35.	4.1. Определение геометрических фигур.	Декабрь	5
36.	5.1. Применение тактильного анализатора при обследовании предметов.	Декабрь	6
37.	6.1. Определение шероховатости поверхностей, температуры, состояния поверхности.	Декабрь	7
38.	7.1. Определение расстояний между предметами.	Декабрь	8
39.	8.1. Развитие познавательной-исследовательской деятельности в процессе экспериментов.	Декабрь	9
Интеграция целевых ориентиров раздела «Проектная деятельность» в вариативный модуль			
40.	1.1. Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой и нормативной.	Декабрь	10
41.	2.1. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа.	Январь	1
42.	3.1. Развитие у детей качеств, способствующих развитию проектной деятельности нормативного типа.	Январь	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
43.	1.1. Обучение правилам безопасного поведения на дороге.	Январь	3
44.	2.1. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей с использованием дидактических игр.	Январь	4
45.	3.1. Развитие логического мышления, внимания, памяти с помощью дидактических игр.	Январь	5

46.	4.1. Организация совместной деятельности.	Январь	6
47.	5.1. Развитие самостоятельности и коммуникативных способностей при проведении игры.	Февраль	1
48.	6.1. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, терпимости при проведении дидактических игр.	Февраль	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
49.	1.1. Развитие представлений детей об объектах дорожной среды.	Февраль	3
50.	2.1. Формирование представлений о том, что дороги необходимо ремонтировать и убирать.	Февраль	4
51.	3.1. Влияние свойств материалов и формы изделий на прочность и долговечность.	Февраль	5
52.	4.1. Материалы, используемые для изготовления различных видов транспортных средств.	Февраль	6
53.	5.1. Классификация различных видов транспортных средств по назначению, цвету, форме, материалу.	Февраль	7
54.	6.1. Создание различных видов транспортных средств.	Февраль	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
55.	1.1. Профессии людей, управляющих различными видами транспортных средств.	Февраль	9
56.	2.1. Основные типы образовательных организаций и сферы человеческой деятельности.	Февраль	10
57.	3.1. Социальные объекты культурного назначения.	Март	1
58.	4.1. Роль денег в жизни общества.	Март	2
59.	5.1. Формирование элементарных представлений об истории человечества.	Март	3
60.	6.1. Знакомство с основными профессиями.	Март	4
61.	7.1. Личностные и деловые качества человека труда.	Март	5
62.	8.1. Значение труда людей творческих профессий, создающих произведения живописи, литературы и предметы материальной культуры.	Март	6
63.	9.1. Привитие чувства благодарности к человеку за его труд.	Март	7

64.	10.1. Расширение представления о малой Родине.	Март	8
65.	11.1. Расширение представления детей о родной стране.	Март	9
66.	12.1. Воспитание любви к Родине.	Март	10
67.	13.1. Расширение представления детей о Российской армии.	Апрель	1
68.	14.1. Значение трудной, но почетной обязанности граждан защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Апрель	2
69.	15.1. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.	Апрель	3
70.	16.1. Рассмотрение и обсуждение с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.	Апрель	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
71.	1.1. Расширение и уточнение представлений детей о природе нашей страны.	Апрель	5
72.	2.1. Растительность нашей страны и ее использование человеком.	Апрель	6
73.	3.1. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад».	Апрель	7
74.	4.1. Использование домашних животных человеком.	Апрель	8
75.	5.1. Виды воды в природе.	Апрель	9
76.	6.1. Описание (изображение) природы и природных явлений в произведениях художественной литературы, живописи, музыки, народных приметах.	Апрель	10
77.	7.1. Формирование представления о том, что человек – часть природы.	Май	1
78.	8.1. Определение причинно-следственных связей, существующих между временами года.	Май	2
79.	9.1. Выживание человека в различных географических и природных условиях.	Май	3
80.	10.1. Значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Май	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – осень» в вариативный модуль			
81.	1.1. Влияние похолодания и сокращения продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека.	Май	5

Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – зима» в вариативный модуль			
82.	1.1. Особенности зимней природы.	Май	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – весна» в вариативный модуль			
83.	1.1. Весенние изменения в природе.	Май	7
84.	2.1. Весенние работы земледельцев.	Май	8
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – лето» в вариативный модуль			
85.	1.1. Летние работы земледельцев.	Май	9
86.	2.1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Май	10
6–7 лет			
Подготовительная к школе группа			
3.10. «Формирование элементарных математических представлений»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Количество и счет» в вариативный модуль			
1.	1.1. Классификация и действия с элементами множества.	Сентябрь	1
2.	2.1. Создание множества и действия с его элементами.	Сентябрь	2
3.	3.1. Определение количественных отношений между частями множества.	Сентябрь	3
4.	4.1 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.	Сентябрь	4
5.	5.1. Выполнение счета предметов в пределах двадцати.	Сентябрь	5
6.	6.1. Определение состава числа двадцать.	Сентябрь	6
7.	7.1. Уменьшение и увеличение ряда чисел с 1 по 10 на одну единицу.	Сентябрь	7
8.	8.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Сентябрь	8
9.	9.1. Комбинации состава числа 10.	Сентябрь	9
10.	10.1. Действия создания, деления и изменения множества из 10 элементов.	Сентябрь	10
11.	11.1. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием знаков действий.	Октябрь	1

Интеграция целевых ориентиров раздела «Величина» в вариативный модуль			
12.	1.1. Применение условной меры счета.	Октябрь	2
13.	2.1. Определение понятий «целое» и «часть целого».	Октябрь	3
14.	3.1. Формирование у детей первоначальных измерительных умений.	Октябрь	4
15.	4.1. Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	Октябрь	5
16.	5.1. Измерение объема и сравнение двух объемов жидкости.	Октябрь	6
17.	6.1. Представление о массе предметов и измерение массы предмета способом погружения в воду.	Октябрь	7
18.	7.1. Взвешивание грузов.	Октябрь	8
19.	8.1. Точность измерений длины, объема, массы.	Октябрь	9
Интеграция целевых ориентира раздела «Форма» в вариативный модуль			
20.	1.1. Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур.	Октябрь	10
21.	2.1. Определение понятия «многоугольник».	Ноябрь	1
22.	3.1. Классификация геометрических фигур.	Ноябрь	2
23.	4.1. Создание схематичных моделей предметов с использованием различных геометрических фигур.	Ноябрь	3
24.	5.1. Определение геометрической формы частей транспортных средств.	Ноябрь	4
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентирование в пространстве» в вариативный модуль			
25.	1.1. Ориентация на плоскости.	Ноябрь	5
26.	2.1. Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада.	Ноябрь	6
27.	3.1. Ориентирование в пространстве.	Ноябрь	7
28.	4.1. Понимание графической информации.	Ноябрь	8

Интеграция целевых ориентиров раздела «Ориентирование во времени» в вариативный модуль			
29.	1.1. Понятие непрерывности времени.	Ноябрь	9
30.	2.1. Определение последовательности происходящих событий, действий.	Ноябрь	10
31.	3.1. Понятие непрерывности течения времени.	Декабрь	1
32.	4.1. Способы определения времени.	Декабрь	2
3.11. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Интеграция целевых ориентиров раздела «Познавательно-исследовательская деятельность» в вариативный модуль			
33.	1.1. Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов.	Декабрь	3
34.	1.2. Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей.	Декабрь	4
35.	2.1. Установление различий в способах и объемах перевозки грузов различными видами транспортных средств.	Декабрь	5
36.	3.1. Выявление скрытых свойств объектов с применением экспериментальных действий.	Декабрь	6
37.	4.1. Получение необходимой информации с использованием сенсорных эталонов.	Декабрь	7
38.	5.1. Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму.	Декабрь	8
39.	6.1. Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения.	Декабрь	9
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сенсорное развитие» в вариативный модуль			
40.	1.1. Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов.	Декабрь	10
41.	2.1. Развитие навыков координации движений рук и глаз.	Январь	1

42.	3.1. Развитие умения анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках.	Январь	2
43.	4.1. Анализ существенных характеристик дороги.	Январь	3
44.	5.1. Специализированные и специальные транспортные средства.	Январь	4
45.	6.1. Применение цвета в дорожной среде.	Январь	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Проектная деятельность» в вариативный модуль			
46.	1.1. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).	Январь	6
47.	2.1. Возможности грузовых перевозок различными видами транспортных средств.	Январь	7
48.	3.1. Содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Январь	8
49.	4.1. Нормативное и ненормативное поведение.	Февраль	1
50.	5.1. Символическое отражение действительности в проектной деятельности.	Февраль	2
Интеграция целевых ориентиров раздела «Дидактические игры» в вариативный модуль			
51.	1.1. Применение различных дидактических игр.	Февраль	3
52.	2.1. Руководство дидактическими играми.	Февраль	4
53.	3.1. Структура дидактической игры.	Февраль	5
54.	4.1. Развитие психических функций в игре.	Февраль	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с предметным окружением» в вариативный модуль			
55.	1.1. Окружающий предметный мир.	Февраль	7
56.	2.1. Характеристика среды различных видов транспортных средств.	Февраль	8
57.	3.1. Способы перемещения грузов и людей на различные расстояния.	Февраль	9
58.	4.1. Развитие конструкций транспортных средств, дорог, путей сообщения.	Февраль	10

59.	5.1. Основные причины появления различных видов транспортных средств.	Февраль	11
60.	6.1. Постоянное усовершенствование и создание новых конструкций различных видов транспортных средств.	Март	1
61.	7.1. Роль человека в создании различных объектов окружающей среды и различных видов транспортных средств.	Март	2
62.	8.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств и материалов.	Март	3
63.	9.1. Добыча и производство различных видов сырья и материалов.	Март	4
64.	10.1. Способы обследования предметов.	Март	5
Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с социальным миром» в вариативный модуль			
65.	1.1. Экскурсия в музей Госавтоинспекции.	Март	6
66.	2.1. Значение учебы для получения профессионального образования и профессии.	Март	7
67.	3.1. Виды профессий.	Март	8
68.	4.1. Профессии в сфере транспорта.	Март	9
69.	5.1. Профессиональная деятельность людей.	Март	10
70.	6.1. Деньги как средство платежа при торговле.	Март	11
71.	7.1. Основные производственные предприятия Республики Татарстан.	Апрель	1
72.	8.1. Государственные праздники.	Апрель	2
73.	9.1. Ю.А. Гагарин и другие герои космоса.	Апрель	3
74.	10.1. История развития человечества.	Апрель	4
75.	11.1. Мирное существование всех людей на планете – главная задача общества.	Апрель	5
76.	12.1. Основные принципы отношений между народами нашей страны.	Апрель	6
77.	13.1. Расширение представления о Москве – главном городе, столице России.	Апрель	7
78.	14.1. Значение армии для государства.	Апрель	8

Интеграция целевых ориентиров раздела «Ознакомление с миром природы» в вариативный модуль			
79.	1.1. Использование древесины в различных сферах деятельности.	Апрель	9
80.	2.1. Домашние животные, используемые в качестве тягловой силы.	Апрель	10
81.	3.1. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).	Апрель	11
82.	4.1. Обобщение и систематизация представлений о временах года.	Май	1
83.	5.1. Формирование представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот.	Май	2
84.	6.1. Наблюдение за явлениями природы (иней, град, туман, дождь).	Май	3
85.	7.1. Взаимосвязь в природе.	Май	4
86.	8.1. Необходимые условия жизни на планете Земля.	Май	5
87.	9.1. Правила поведения в природной среде.	Май	6
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – осень» в вариативный модуль			
88.	1.1. Признаки осени.	Май	7
Интеграция целевых ориентиров раздела «Сезонные наблюдения – зима» в вариативный модуль			
89.	1.1. Признаки зимы.	Май	8
90.	2.1. Изменения в природе при приближении зимы.	Май	9
Интеграция целевого ориентира «Сезонные наблюдения – весна» в вариативный модуль			
91.	1.1. Признаки весны.	Май	10
Интеграция целевого ориентира «Сезонные наблюдения – лето» в вариативный модуль			
92.	1.1. Признаки лета.	Май	11

**основных методических пособий, используемых
в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан**

1. Абсалямова, А. Б. Дорожные истории [Текст]: обучающая книга-раскраска по Правилам дорожного движения / А. Б. Абсалямова. – Казань: ГУ «Дирекция ФНиОП БДД Республики Татарстан», 2011. – 20 с.
2. Ананьичева, Л. Т. Из опыта работы дошкольных образовательных организаций г. Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге [Текст]: методические рекомендации / Л. Т. Ананьичева, Н. С. Гараева. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 467 с.
3. Безопасная дорога [Текст]: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Д. Р. Хабибрахманова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 24 с.
4. Вайнер, Б. Г. Большое путешествие [Текст] / Б. Г. Вайнер, худож. В. Ю. Ромашов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 28 с.
5. Занимательно о правилах дорожного движения: азбука [Текст]. – В 3 ч. Ч. 1. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2012. – 28 с.
6. Занимательно о правилах дорожного движения: загадки [Текст]. – В 3 ч. Ч. 2. – Казань: «ГУ НЦБЖД», 2012. – 20 с.
7. Занимательно о правилах дорожного движения: кроссворды [Текст]. – В 3 ч. Ч. 3. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 20 с.
8. Зеленый огонек – 2016 [Текст]: сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2016» / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 160 с.
9. Знай, помни, соблюдай [Текст]: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Г. В. Фаттахова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 20 с.
10. Комплект дорожных знаков [Текст] / Авт.-сост. Р. Ш. Ахмадиева, М. Х. Валиев, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов, Л. Б. Шигин / Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 21 с.

11. Лубганс, Т. Н. Цикл занятий с элементами сказкотерапии [Текст]: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т. Н. Лубганс, А. А. Сафиуллина, В. Г. Самигуллина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 44 с.

12. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах [Текст]: методические рекомендации / О. В. Куленева, Г. Х. Насрутдинова, Е. А. Ярусова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 40 с.

13. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Е. Е. Воронина, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – 100 с.

14. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие») [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В. Н. Попов; Под общей ред. Р. Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 248 с.

15. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, Л. Р. Габдурахманов, Р. Н. Минниханов; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 132 с.

16. Попов, В. Н. Транспортные средства [Текст] / В. Н. Попов; Под ред. Р. В. Рамазанова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с.

17. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.: цв. вкл.

18. Увлекательно о правилах дорожного движения [Текст]: сборник раскрасок, ребусов, загадок / Авт.-сост. М. Г. Белугин, Г. Ю. Демьянова, В. Н. Попов, стихи Б. Г. Вайнера, худож. Д. И. Нигметзянова; Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26 с.

19. Хамидуллина, В. П. Умные и сложные правила дорожные [Текст] / В. П. Хамидуллина, худож. С. Черняев. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2017. – 28 с.

20. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]: сборник конспектов занятий / Сост.: Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, З. Л. Ишниязова, Р. Ш. Ахмадиева и др.; Под общей ред. Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2009. – 240 с.

21. Шәрапова, Й. Ә. Серле китап = Таинственная книга [Текст] / Й. Ә. Шәрапова, перев. на рус. яз. Сурая Гайнуллина. – Казань, 2016. – 104 с.

22. Шарипов, Р. Правила дорожного движения в стихах [Текст] / Р. Шарипов. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2011. – 16 с.

23. Юл йөрү кагыйдәләре турында кызыклы итеп: табышмаклар, башваткычлар [Текст]: уку-укыту әсбабы / Төз.: С. Г. Галиева, Г. Ю. Демьянова. – Казань: Фолиант, 2015. – 32 с.